

Secretaria da
Educação



Saberes EJA I

Tempo de Aprendizagem I

Educação de Jovens e Adultos - EJA I

Apresentação

O ano letivo de 2014 será sem dúvida desafiador para a Educação de Jovens e Adultos da Rede Municipal de Ensino de Salvador. A nova estrutura proposta para esta modalidade, fruto das avaliações e construção coletiva.

Os Saberes da EJA foram elaborados pela Equipe Técnica da CENAP/EJA em parceria com as CRE's, professores de Escolas, Comissão de Alfabetização e o Grupo de Discussão da EJA-GD. Estes Saberes foram construídos com base em documentos legais (Proposta Curricular para o 1º e 2º Segmento da EJA/MEC e Documento de Referência Curricular para EJA II, outras produções da SMED) que subsidiarão a construção do planejamento e avaliação na EJA em cada disciplina que compõe a Matriz Curricular da EJA I e II.

Ressaltamos que estas contribuições foram compartilhadas e discutidas pelo grupo e por professores de áreas de conhecimento específico no intuito de enriquecer, valorizar e fundamentar objetivos e conteúdos que serão desenvolvidos em sala de aula. No entanto, estes Saberes devem estar em constante processo de construção, atentando para o movimento de ação-reflexão-ação.

Os Saberes são a base para o planejamento e a avaliação do processo formativo na EJA e estarão disponíveis na plataforma *on line*. Eles estão organizados de acordo com os seguintes componentes curriculares:

- EJA I: Língua Portuguesa, Matemática e Estudos da Sociedade e da Natureza (História, Geografia e Ciências).
- EJA II: Língua Portuguesa, Língua Estrangeira, História, Geografia, Educação Física, Arte, Ciências e Matemática.

ORIENTAÇÕES

- Os SABERES são indicadores da avaliação e referência pedagógica para o planejamento do professor.
- Os SABERES estão distribuídos por áreas do conhecimento (disciplinas) onde o educador poderá articular na construção do planejamento os objetivos, conteúdos, estratégias e situações didáticas.
- Os SABERES foram construídos considerado uma sequência lógica e gradativa de expectativas de aprendizagens;
- Cada área (disciplina) tem um número específico de indicadores de aprendizagem, ou seja, SABERES, a serem construídos pelos educandos no decorrer do ano letivo.
- O professor deverá definir o quantitativo de SABERES para construção do planejamento do bimestre, e conseqüentemente do processo avaliativo dos educandos, de acordo com a tabela a seguir:

EJA I - Área do conhecimento (disciplina)	Mínimo	Máximo	EJA II - Área do conhecimento (disciplina)	Mínimo	Máximo
Língua Portuguesa	0	07	Língua Portuguesa	02	04
Matemática	05	07	Matemática	02	04
Estudos da Sociedade e da Natureza	05	07	História	01	02
			Geografia	01	02
			Ciências	01	02
			Arte	01	02
			Língua Estrangeira Moderna	01	02
			Educação Física	01	02

- Cada SABER será avaliado na perspectiva da ampliação dos conhecimentos já construídos e lançados no Sistema *on line*, que atribuirá aos mesmos, no final de cada bimestre, um valor numérico a depender do parecer:

Parecer		Escala
AC	A CONSTRUIR	0 a 2,5
EP	EM PROCESSO	2,5 a 5,0
C	CONSTRUÍDO	5,0 a 10

- O cálculo da média BIMESTRAL se dará com base na soma dos valores atribuídos ao SABERES por área de conhecimento, assinaladas pelo professor de acordo com o desempenho do educando, dividido pela quantidade de saberes trabalhados ao longo do bimestre.
- Salientamos que o Tempo de Aprendizagem I não terá a opção AC (A Construir) devido a progressão continuada estabelecida na Resolução nº 41 /2013.
- A média ANUAL será definida com base nos somatórios das médias atribuídas aos SABERES nos bimestres, divididas por quatro.
- Os SABERES assinalados **Em processo** em um bimestre, poderão ser retomados no planejamento da avaliação do bimestre posterior.
- O Parecer Descritivo presente no Diário de Classe impresso, deve ser composto pelos avanços do educando no semestre em relação ao desenvolvimento dos SABERES.
- Os valores das médias geradas pelo Sistema *on line* deverão ser registrados no Diário de Classe.

ESNG10	Observa o modelo e orientação espaço-temporal, familiarizando-se com a linguagem cartográfica.								
ESNG11	Constrói representações gráficas do espaço para localizar-se e direcionar-se.								
ESNG12	Conhece as principais características geográficas (vegetação, relevo e clima) da cidade de Salvador, compreendendo a formação do seu território.								
ESNG13	Identifica condicionantes das desigualdades econômicas no Brasil (distribuição de renda, exclusão social etc).								
ESNG14	Conhece a importância de preservação do meio ambiente como forma de organização do espaço coletivo.								
CÓDIGO	CIÊNCIAS	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE	
		EP	C	EP	C	EP	C	EP	C
ESNC15	Reconhece-se como ser integrante da natureza, compreendendo as relações que os homens estabelecem com os demais elementos.								
ESNC16	Compreende a importância de um ambiente saudável para a sobrevivência pessoal e coletiva (prevenção de doenças, cuidados com alimentação, dentre outros)								
ESNC17	Compreende a importância do planejamento familiar.								
ESNC18	Conhece os cuidados necessários para a saúde sexual.								
ESNC19	Identifica as formas de poluição e outras agressões do meio ambiente de sua região.								
ESNC20	Reconhece a importância do ciclo da água para a natureza e os seres humanos (preservação, tratamento, saneamento).								

CÓDIGO	GEOMETRIA	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE	
		EP	C	EP	C	EP	C	EP	C
M13	Desenvolve no sentido espacial, a percepção intuitiva do próprio entorno e dos objetos nele presente.								
M14	Localiza-se no espaço com base em pontos de referência e algumas indicações de posição.								
M15	Conhece as representações gráficas que são as bases da construção das relações espaciais que caracterizam o pensamento geométrico.								
M16	Identifica as características das formas geométricas que estão presentes em elementos naturais e nos objetos criados pelo homem.								
M17	Reconhece características comuns aos corpos redondos como esfera, cone e cilindro.								
CÓDIGO	TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO	1º BIMESTRE		2º BIMESTRE		3º BIMESTRE		4º BIMESTRE	
		EP	C	EP	C	EP	C	EP	C
M18	Interpreta informações do cotidiano explorando a função do número como código na interpretação dos dados (linhas de ônibus, telefones, placas de carros, registros de identidade, bibliotecas, roupas, calçados).								
M19	Interpreta informações organizadas em diagramas, gráficos, tabelas e listas organizadas com dados do cotidiano.								
M20	Coleta e organiza dados e informações, sob forma de registros gráficos.								

EP – Em Processo C – Construído