

**PROJETO INDIQUE SALVADOR 2022
PLANO DE AÇÃO INTERSETORIAL**

Diretoria Pedagógica

DATA: 30/10/2022 Última atualização em: 18/01/2024

Quanto ao Prazo, considerar:

Curto – resolvido até 04 meses

Médio – resolvido até 08 meses

Longo – resolvido em 12 meses ou mais

Quanto ao Status: Em andamento, Pendente ou concluído.

Dimensão	Indicador	Fator crítico exógeno	Problema	Ação / Ações	Diretorias / Setor/ Gerência/ Responsáveis	Recursos Necessários	Prazo	Status	Atualização de Status
DIMENSÃO 2 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	2.6.4 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que valorizem as identidades étnico-raciais e culturais das crianças e suas famílias? (EXO-ADM	Falta de um processo de Autoidentificação e fidedignidade dos dados do quesito raça/cor; Necessidade de ampliar a discussão para questão pedagógica, para a inclusão da temática sobre a	Sensibilizar a Rede Municipal sobre a importância de autoidentificação e preenchimento do quesito raça/cor Orientar o trabalho pedagógico dos profissionais	DIPE/GEIND/CRE R		2021 2024	Em andamento	Em andamento

			diversidade étnico -racial	da educação de maneira que as questões étnico-raciais perpassem o fazer cotidiano da escola					
DIMENSÃO 2 - MULTIPLICIDADE DE EXPERIÊNCIAS E LINGUAGENS	2.6 - Instituição reconhecendo e valorizando as identidades e diferenças das crianças e suas famílias e promovendo a cooperação entre todas.	2.6.5 - A instituição recebe do órgão central materiais e formação que contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas? (EXO-ADM)	Falta de materiais e formação contemplem crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas.	Processo nº 79774/2022 em fase de cotação.	DIPE/CIT/GEINT	Disponibilização da verba para aquisição – Dotação Orçamentaria	Médio	AVISO DE COTAÇÃO 63/2022 - Publicado no DOM em 05 de outubro de 2022. COTAÇÃO realizada com ressalvas. Retorno dos autos para conhecimento do mapa comparativo de preços, e análise quanto às	Processo na GEIND para análise acerca da possibilidade de prosseguimento.

								ressalvas do setor responsável pela pesquisa de preço, em 27/10/2022.	
DIMENSÃO INTERAÇÕES	3: 3.3 - Respeito à identidade, desejos e interesses das crianças.	3.3.3 - As crianças público alvo da educação especial e/ou com necessidades educativas específicas recebem Atendimento Educacional Especializado (AEE), sempre que necessitam? (EXO – PED)	Devido ao aumento da demanda faltam vagas, pois o espaço físico é inadequado; falta de quantitativo de profissionais especializados; falta de materiais, móveis e equipamentos.	Processo nº 79774/2022 para aquisição de materiais, móveis, equipamentos, recursos de acessibilidade; articulação com a GEPES para lotação de professores nas unidades de ensino que possuem SRM equipadas e sem professor; meta 5 do planejamento estratégico	DIP/CIT/GEINT	Implantação de novas SRM – Salas de Recursos Multifuncionais nas Unidades de Ensino Regular; Realização de Concurso Público; Publicação do edital para celebração de Termo de Fomento e/ou Colaboração com os	Médio	Aquisição: aguardando conclusão da cotação para abertura de processo licitatório; Professores: aguardando articulação da GEPES com a SEMGE Edital: Aguardando autorização do Gabinete DIPE para tramitação ao Gabinete, DIFI e RPGMS.	Processo 79774/2022 na GEIND para análise acerca da possibilidade de prosseguimento. Em andamento Processo 155125/2022 em andamento. Parcerias celebradas - Termo de Fomento: AMA e NACPC; Acordo de Cooperação Técnica: ABRE, AESOS, AMA, APADA, IG e ION.

				PMS; abertura de processo nº 155125/2022 Edital para celebração de Termo de Fomento e/ou Colaboração.		Centros de Atendimento Educacional Especializado;			
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.1 - São disponibilizados pela SMED e/ou Programas Governamentais diversos tipos de livros infantis e outros materiais de leitura em quantidade suficiente? (EXO-ADM) 5.2.2 - são disponibilizados livros infantis e outros materiais de leitura que atenda a	Falta de Livros de Literatura infantil	1. Verificar junto ao FNDE programa de livros infantis para as escolas; 2. Realizar processo licitatório para aquisição de livros de literatura infantil para todos os CMEI, CPP e Escolas compartilhadas	DIPE/GEIND/CRE R	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio/ Longo		em andamento

		diversidade etnico racial?							
DIMENSÃO 5 ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.16 - A instituição recebe da SMED objetos e brinquedos de diferentes materiais em quantidades suficientes e adequados às crianças para: explorar texturas, sons, formas e pesos, morder, puxar, por e retirar, empilhar, abrir e fechar, ligar e desligar, encaixar, empurrar etc.? (EXO-ADM)	1. Falta de jogos , brinquedos e bonecos e bonecas diversificados s e em quantidade suficiente	1. Realizar Processo licitatório para aquisição de Jogos, brinquedos e bonecas e bonecos diversificados para todos os CMEI, CPP e Escolas Compartilhadas	DIPE/GERCE/GEI ND/CRER/DISP	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Concluído	Foram realizados dois Pregões Eletrônicos para aquisição dos jogos e brinquedos pedagógicos que já foram entregues em todas as Instituições de Educação infantil da Rede.
		5.1.17 - A instituição							

		recebe da SMED objetos e brinquedos para atender a diversidade étnico racial?							
DIMENSÃO 5 ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	- 5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.2 - São disponibilizados pela SMED materiais que respondam aos interesses das crianças em quantidade suficiente e para diversos usos (de faz de conta, para o espaço externo, de encaixe, de abrir/fechar, de empurrar etc.)? (EXO – ADM)	1. Falta de materiais diversificados e em quantidade suficiente	1. Realizar Processo de Registro de Preços para aquisição diversificados para todos os CMEI, CPP e Escolas Compartilhadas	DIPE/GERCE/DISP	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Em andamento	Foram realizados dois Pregões Eletrônicos para aquisição dos jogos e brinquedos pedagógicos que já foram entregues em todas as Instituições de Educação infantil da Rede. Encontra-se em andamento processo para adesão A Ata de Registro de Preços Externa visando aquisição de materiais/equipamentos para áreas externas, além de ter sido enviado quantitativo necessário à SEMGE para constar

									no Registro de Preços.
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.4 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Portfólios e outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança? (EXO- ADM)	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o processo de compras e distribuição dos Materiais para a Rede. 2. Abertura de processo para impressão com no mínimo 06 meses de antecedência.	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Em andamento	Processo para impressão de material Nossa Rede 2024 aberto em agosto/2023/SEMGE, em fase de produção e entrega à SMED para distribuição imediata às Unidades de Ensino.
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.5 - 5 São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, Álbuns de Experiências e	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso	Médio	Em andamento	Processo para impressão de material Nossa Rede 2024 aberto em agosto/2023/SEMGE, em fase de produção e entrega à SMED para

		outros materiais do Programa Nossa Rede Educação Infantil, para cada criança de 4 e 5 anos? (EXO-ADM)		processo de compras e distribuição dos Materiais para a Rede. 2. Abertura de processo para impressão com no mínimo 06 meses de antecedência.		Financeiro: Dotação Orçamentária			distribuição imediata às Unidades de Ensino.
DIMENSÃO 5 - ESPAÇOS, MATERIAIS MOBILIÁRIOS	5.2 - Materiais variados e acessíveis às crianças.	5.2.6 - São disponibilizados pela SMED, no tempo adequado, materiais do Nossa Rede Educação Infantil, para os profissionais da instituição? (EXO-ADM)	Materiais entregues fora do prazo e em quantidade insuficiente	1. Realizar diálogos com Gr e Instituições de Educação Infantil para socializar o processo de compras e distribuição dos Materiais para a Rede. 2. Abertura de processo para impressão	DIPE/GERCC	Recurso Humano para a abertura do processo; Recurso Financeiro: Dotação Orçamentária	Médio	Em Andamento	1. Em 2024 será entregue o saldo do material Nossa Rede para Profissionais. 2. Em setembro de 2023 foi assinado contrato com Consultoria para Atualização de todo material Nossa Rede Educação Infantil, com ações já iniciadas.

				com no mínimo 06 meses de antecedência.					
DIMENSÃO 6 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORES/AS E DEMAIS PROFISSIONAIS	6.1 Formação Continuada	6.1.4 - As/Os professoras/es recebem orientação e participam de formação para realizarem a inclusão de crianças com necessidades educativas específicas? (EXO- PED)	Quantitativo insuficiente de formação continuada para os profissionais	Parceria (Acordo de Cooperação) com os Centros de Atendimento Educacional Especializado.	DIPE/CIT/GEINT	Disponibilização de verba para contratação de empresa/profissionais; Celebração de Termo de Fomento com os CAEE	Médio	Autorização do Secretário para licitar empresa; publicação do edital Termo de Fomento e/ou Colaboração.	Em andamento
DIMENSÃO 6 - FORMAÇÃO E CONDIÇÕES DE TRABALHO DAS/OS PROFESSORES/AS E DEMAIS PROFISSIONAIS	6.1 Formação Continuada	6.1.7 - As/Os professoras/es recebem formação acerca da educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil? (EXO- PED)	Falta de formação para todos profissionais da Educação e professoras que atuam na Educação Infantil	Realização de encontros formativos discutindo quesito raça/cor/ legislação / currículo e material didático	DIPE/GEIND/CRE R		Médio e longo	Iniciado encontros formativos com profissionais das escolas da rede.	Em andamento

				Utilizar a leitura e debate sobre o Referencial para Educação das Relações Étnico-raciais em um processo formativo			longo	Será elaborada uma agenda de encontros com profissionais de educação para a avaliação do referencial para educação das relações étnico raciais.	
DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO	7.2 - Participação da instituição na rede de proteção dos direitos das crianças e relação com movimentos sociais e comunitários	7.2.6 - A instituição tem conhecimento sobre os serviços de Educação Especial que são parceiros da SMED? (EXO-PED)	Maior apropriação por parte das unidades de ensino sobre os serviços disponíveis, bem como melhor	Divulgação do serviço dos CAEE por meio de Circulares; reuniões com SMS e SEMPRE.	DIPE/CIT/GEIND	Promover a melhoria dos recursos de comunicação e informação da REDE.	Longo	Reuniões com SMS e SEMPRE (a última foi realizada há aproximadamente três meses).	Em andamento

			articulação intersetorial. Necessidade de melhoria de divulgação, comunicação e tomada de decisão por parte dos gestores das pastas de saúde, assistência e educação para interlocução dos serviços;						
DIMENSÃO 7: INTERSETORIALIDADE E TERRITÓRIO	7.3 - Cooperação e troca com as famílias	7.3.10 - Há critérios nítidos e bem compartilhados com as famílias sobre a matrícula das crianças nas instituições de Educação	- Falta de entendimento por parte da escola quanto aos critérios de matrícula,	- Reunião com o grupo gestor e chefe de secretaria em torno dos critérios de matrícula; - Maior divulgação da	DIPE/Matrícula/ ASCOM	- Data-show - Espaço; - Portaria de matrícula; - Comunicação visual;	Dez/2022	Em andamento	Foram realizadas, nos dias 27,28,30/ 11 e 01/12/2023 reuniões com dirigentes e secretários escolares sobre o processo de cadastramento e matrícula para as Escolas da Rede

		Infantil? (EXO-ADM)	- Falta de entendimento por parte dos responsáveis quanto aos critérios da matrícula	portaria de matrícula; - Divulgação de maneira mais efetiva por meio de vídeos nas redes sociais e site dos critérios da distribuição eletrônica.		- Campanha publicitaria.			Municipal. Circulares e tutorial sobre o processo de cadastramento e critérios de distribuição para as vagas da Ed. Infantil. Suporte às escolas através dos telefones da Central de Matrícula Divulgação na mídia televisiva, rádios, Redes Sociais, cards e carro de som sobre o período e critérios para cadastramento e matrícula dos alunos da Ed. Infantil. Tira dúvidas através do serviço 156 e da central de matrícula
DIMENSÃO INTERSETORIALIDADE	7: 7.3 - Cooperação e troca com as	7.3.11 - Há critérios nítidos	Desconhecimento e	1.Sensibilizar a família e	DIPE/GEIND/CRE	Espaço;	Médio		Em andamento, em



DE E TERRITÓRIO	famílias	e compartilhados com as famílias sobre a ficha de matrícula das crianças nas instituições de Educação Infantil, inclusive em relação ao quesito raça, cor?	falta de compreensão sobre a importância do quesito raça/cor. - Falta de entendimento pelos colaboradores/servidores do que é quesito raça cor.	profissionais da educação que atuam na matrícula sobre o quesito raça/cor e a fidedignidade dos dados coletados 2.Utilizar os momentos de encontros com as famílias para abordar a temática étnico-racial 3.Orientar os profissionais que atuam na matrícula em relação aos dados coletados com o quesito raça/cor 4. - Momento	R/Matrícula	- Portaria de matrícula; - Comunicação visual;			parceria com o PCRI
-----------------	----------	--	--	--	-------------	---	--	--	---------------------

				formativo do CRER e o PCRI com os chefes de secretarias e responsáveis pela matrícula temática “Quesito raça cor” e em torno do público alvo da educação especial.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--